

# ECOLE INCLUSIVE

## RAPPORT SEMESTRIEL 2020-I

### I. INTRODUCCION:

Le début de l'École Inclusive cette année a commencé en toute normalité. La diffusion et les inscriptions correspondantes au début de l'année se sont faites avec en plus l'inclusion d'une psychologue, professionnelle qui a été importante pour notre équipe de travail, car elle s'est centrée sur les difficultés et les points faibles rencontrés chez les élèves pour reprendre leurs études dans ce nouveau cycle. Avec le début du mois de mars et les premiers contacts avec les élèves et la construction des premiers liens affectifs avait commencé lorsque, à la moitié du mois de mars, nous nous sommes retrouvés face à une situation impensable: le Président de la République nous renvoyait tous dans nos foyers et fermait toutes les écoles.

Le 16 mars marque une date dans nos vies dans le sens où toute la population se voit obligée à rester cloîtrée dans sa maison, sous la menace d'une maladie appelée Coronavirus (COVID-19), une pandémie dont on parlait en Europe depuis quelques semaines mais qui semblait ne jamais pouvoir nous toucher. Cette situation força Taller de los Niños à fermer toutes ses portes pour la première fois de son existence, de 42 ans! Après les 15 premiers jours de quarantaine officiels, soudain, la maladie était présente au Pérou, les personnes en mourraient et la fermeture des écoles et universités ne devenait plus un sujet de quelques semaines, mais de plusieurs mois, en tout cas d'un trimestre. Plus tard, en mai, une conférence de presse, le Président de la République annonça l'achat de plusieurs millions de laptops pour les étudiants vivant dans les zones les plus pauvres, pour assurer aux Enfants mis en marge, par manque de internet, pourraient suivre les classes durant le 2ème semestre. Une nouvelle nous arrivait de manière indirecte: les classes ne reprendraient pas avant la fin de l'année!

Ce chronogramme du vécu des nouvelles concernant l'avance du Virus et des mesures de contention et de quarantaine, à chaque fois nous ont surpris, paralysés puis poussés de l'avant pour trouver, dans ce chambardement de nos habitudes, une fenêtre pour donner une opportunité aux jeunes qui n'avaient pas terminé leur école secondaire, de "profiter" de cette immobilité due à l'urgence sanitaire, pour reprendre où terminer leurs études obligatoires.

Les questions que nous nous sommes posées au long des premiers jours et semaines de mars et avril furent:

- ⇒ Qu'allons-nous faire avec nos élèves ?
- ⇒ Que font nos élèves actuellement ?
- ⇒ Qu'est-ce que l'Etat est en train de penser et proposer pour l'éducation non formelle ?

- ⇒ Peut-on profiter de nos accords avec nos alliés pour assurer les études de nos élèves de 2020 ?
- ⇒ Pouvons-nous nous réinventer pour que d'autres se chargent de dicter les classes, et assumant nous, le suivi affectif et émotionnel des jeunes ?
- ⇒ Les jeunes, compte-tenu de leur réalité sociale, pourront-ils affronter tant de semaines de confinement et survivre ?

A partir des premières réflexions, nous avons pris contact avec la directrice de notre Ecole Alliée Miguel Grau, et nous avons pu accorder que nos élèves pouvaient suivre les classes via WhatsApp, application à laquelle tous les élèves avaient accès, et que les enseignants de l'École de formation Alternative Miguel Grau appuierait les étudiants durant les classes durant les soirées de lundis à vendredi, de 20.00 à 21.30 heures, à partir du 13 avril. A partir de ce moment notre École Inclusive est devenu «**Centre Périphérique TANI** » pour nos alliés.

En prenant contact avec tous les élèves chacun s'est donc adapté petit à petit à cette **nouvelle modalité d'éducation à distance qui au début, ne paraissait pas durable:**

- a. Nous, en envoyant les livres à distance de manière virtuelle,
- b. Les enseignants du Centre Miguel Grau, en envoyant via WhatsApp des fiches d'étude chaque semaine pour le développement de leurs activités.
- c. Et de leur côté, les élèves en remplissant ces fiches et en les envoyant chaque semaine, ceci durant 20 semaines.

On nous autorisa aussi à maintenir les inscription ouvertes, ce qui nous permit de commencer les classes avec un total de 17 élèves dans le cycle Avancé 3 et 20 élèves dans le cycle Avancé 4.

## II. RAPPORT D'ACTIVITÉS DU PREMIER SEMESTRE:

### Objectif originel No. 1 :

Atteindre 100% d'assiduité, éviter les abandons chez chaque élève, tel est notre objectif principal, sachant que chaque cycle nous présente des situations très difficiles auxquelles nous pourrions faire face à travers une visite à domicile, voir où ils vivent, savoir comment ils sont, ce dont ils ont besoin un câlin de soutien pour qu'ils soient motivés et puissent finir leurs études puisqu'ils sont des familles vulnérables dans certains cas.

### Objectif 2020 No 1 reformulé :

Mais ce cycle 2020- I est différent, c'est une situation inconnue pour tous, on pourrait dire que cela sera enregistré dans nos vies à jamais car cela a changé d'un moment à l'autre sans aucun préavis et chaque étudiant l'a vécu différemment.

Les étudiants parviennent à continuer leurs études en faisant le plus gros effort puisque les familles ont dû obéir au GOUVERNEMENT pour rester à la maison, dans certains cas sans travail, avec le souci de ne pas savoir où et comment nourrir leur familles, émotionnellement très affectées de pouvoir vivre avec la peur d'être infectées

par le COVID-19, d'avoir des personnes en santé délicates à la maison et de ne pas les mener vers un centre de santé ou un hôpital de peur d'y mourir.

Tous ces objectifs sont soudain travaillés avec chacun d'entre eux.

Nous faisons des suivis quotidien pour savoir comment les protéger d'une manière ou d'une autre, mettant un défi sur chacun pour continuer à étudier.

Leur rappeler que être à la maison avec la famille est la meilleure chose et que nous devons valoriser de pouvoir prendre soin les uns des autres, être reconnaissants de continuer en bonne santé,

Et de notre coté parvenir à trouver des méthodes pour qu'ils ne désertent pas ce cycle, l'outil principal étant le téléphone portable que chacun a. Ce seul contact et le rappel que nous savons qu'ils sont là, chez eux, nous l'espérons, leur donnera encore envie de poursuivre et de finir leur année scolaire.

### III. ASPECTS Á CONSIDÉRER:

#### ➤ QUANTITÉ D'ÉLÈVES PAR MOIS:

SEMESTRE 2020-I			
	Avanzado 3	Avanzado 4	Total
MARS	13	13	26
AVRIL	17	20	37
MAI	20	19	39
JUIN	18	19	36
JUILLET	18	20	38

**Février** - Ce mois a été dédié à la diffusion pour le cycle suivant 2020 - Une ancienne élève Melissa Mamani son cycle précédent, elle a rendu visite aux candidats/tes, les mamans adolescentes surtout ont été visitées pour les motiver à étudier, afin qu'elles connaissent l'école, Melissa a raconté son expérience et a fourni les conditions pour qu'elles étudient et compléter leurs études, et donné un suivi par téléphone auprès des intéressés, diffusion sur les marchés, postes médicaux, centres de santé, gares, visites d'étudiants ayant abandonné les cycles précédents, vous vous inscrivez tout le mois

**Mars** - Ce mois-ci, nous n'avons travaillé à l'école que les quinze premiers jours. L'école allait commencer ses cours le 16 mars et le nouveau cycle ne pouvait pas être ouvert ce jour-là, il a fallu continuer et se demander comment on devrait résoudre les cours, nous avons attendu presque un mois que l'UGEL nous donne une réponse et établisse les solutions pour continuer les cours, la communication avec la directrice Soledad Mendoza était satisfaisante, nous avons eu de bonnes coordinations avec les professeurs de CEBA<sup>1</sup> Miguel Grau qui enseignent les cours par whatsapp, **ils sont nos alliés et nous ont donné le soutien nécessaire afin que les groupes d'étude créés pour Advanced 3 et pour Advanced**

Au début du mois tous les étudiants tous les élèves appelés pour leur expliquer la nouvelle modalité que nous aurons désormais, ils nous ont donné les livres et fichiers virtuels pour le cycle 2020- I, ils ont été envoyé à chacun d'eux aux nouveaux inscrits.

**Avril** - Ce mois-ci, les étudiants des cycles précédents de l'année 2019 ont été suivis afin de connaître leurs besoins de détection des familles vulnérables et comment ils faisaient face à la quarantaine et quelles mesures étaient suivies pour éviter d'être victimes de ce virus à travers une base de 25 questions qui étaient.

Pour pouvoir continuer le travail le suivi est toujours effectué mais maintenant d'une manière différente, les nouveaux étudiants ont également été interrogés, le but était de pouvoir voir qui avait besoin du soutien et quelle façon ?

Le 13 avril les cours ont commencé. Il s'agissait de quelque chose de nouveau pour nous, nous devons tous nous adapter à cette méthode d'études du lundi au vendredi de 20h00 à 21h30 : les élèves reçoivent six cours (Communication, Mathématiques, développement personnel et droits du citoyen, sciences et technologie, santé, anglais, Éducation Pour Tous).

Il existait bien entendu une certaine incertitude pour savoir à quel point le projet de l'État était sérieux sérieux. il y avait beaucoup de questions, beaucoup d'étudiants qui ne comprenaient pas le système. Suivre les cours via internet a été difficile pour eux. Nous avons reçu beaucoup de messages. Chacun voulait exprimer ses doutes mais aussi ses angoisses. Petit à petit nous avons su nous adapter pour faire face à ce défi d'accompagnement d'études à distance.

Nous les avons appelé pour savoir comment les jeunes allaient, comment ils ressentaient la situation, si ils avaient un soutien émotionnel de quelle manière cela les aidait où si ils avaient besoin de nous. Nous avons pu orienter plusieurs jeunes femmes souffrant de violence intrafamiliale et qui a pu être accompagnée au travers de la Ligne 100 et se sont senties protégées.

Finalement nous avons pu leur transmettre qu'ils pouvaient être aidés pour avancer dans leurs tâches, et feuilles d'activités si ils rencontraient des difficultés de compréhension.

### **Mai.-**

Ce mois-ci, les élèves de 4e année ont beaucoup manqué et d'autres sont réapparus. Un exemple a été l'étudiant Andree Buitrón, il est revenu après deux ans pour étudier à

---

<sup>1</sup> CEBA: Centre d'Education Basique Alternative.

l'école, il ne lui manque que la cinquième année du secondaire. Durant ce cycle ses débuts ont été très bons dans la première unité, mais dès le 18 mai, déjà dans la deuxième unité, il a commencé à s'absenter en raison de symptômes qu'il ressentait il pensait qu'il avait été infecté et il s'est isolé pour pouvoir prévenir l'expansion du virus avec sa famille car il travaillait comme livreur. Il n'a pas répondu aux appels, seulement par des SMS indiquant qu'il se sentait mieux mais qu'il était toujours isolé, il lui a été recommandé de continuer ses tâches et de ne pas prendre de retard en attendant l'amélioration de sa santé. Issus d'une famille très pauvre, plus le temps a passé, moins les besoins ont été grands dans sa famille et moins il a eu de temps pour étudier, bien qu'il continue à avoir suffisamment de notes pour pouvoir passer son cycle. La « FAIM S'IMPOSE ! ».

Allison Toscano, a été absente tout le mois, c'est parce que sa fille de trois ans est tombée malade (muguet) cela l'a empêchée de se connecter aux cours, elle était sous suivi, mais elle ne se sentait pas bien émotionnellement pour sa fille. Elle n'a répondu ni aux appels ni aux messages, on lui a expliqué qu'elle serait soutenue, mais qu'elle devrait faire sa part et s'organiser dans ses tâches, dans l'espoir d'améliorer cette prochaine Unité.

#### **Juin –**

La deuxième unité éducative s'est terminée. Nous avons déjà les notes de tous les élèves qui ont baissé dans leurs notes parce plus d'un tiers de nos élèves travaillent maintenant, et ne présentent pas leurs devoirs à temps. La majorité de nos élèves ont à charge d'une famille et leur responsabilité est de pouvoir les nourrir, et payer les dettes en suspens qui ont été retardées par la pandémie où qui ont été acquises durant ces semaines de quarantaine. Cela a été le cas de Carlos Chiroque de 19 ans, il est retourné travailler dans une micro-entreprise près de chez lui. Ses horaires sont de 17h00 à 21h00, il arrive chez lui avant 10h: 00 h 00 il ne se connecte plus, il écoute les cours plus tard et continue ses tâches, il a demandé de l'aide à la bénévole Marcela, mais ses notes ont baissé.

Carolina a dû travailler puisque son père est chauffeur de moto-taxi et elle a peur de devenir contagieux, elle doit soutenir économiquement la famille. Un suivi téléphonique quotidien est fait pour voir ses progrès, parfois elle ne répond pas au portable car elle travaille toute la journée. Une autre étudiante est Verónica Inocente, elle est enceinte de 6 mois et était en mauvaise santé, elle a eu une infection urinaire, elle était au lit avec un traitement. Une sage-femme qu'elle connaît la suit et elle la soigne et la vérifie pour son bien-être et celui de son bébé par téléphone. Elle était absente ce mois-ci.

**Juillet:** le mois de juillet a été un mois difficile avec une soudaine recrudescence de cas de COVID-19, qui a touché plusieurs de nos élèves. Même si nous faisons un effort pour les pousser de l'avant, il est parfois dur de demander à chacun de faire des efforts quand on sait les drames vécus par tant de familles.

#### **IV. SUIVIS DES CAS SOCIAUX – VIA WHATTSAPP OÙ VIDEO CONFÉRENCES :**

Ce sont des appels qui ont été lancés par les étudiants diplômés de 2019 et les

nouveaux étudiants promus à partir du cycle 2020 - I, une enquête a été menée pour savoir quelles mesures il y avait ou prendrait face à cette pandémie, une base a été remplie de 25 questions où elle a pu être identifiée et réalisée l'aide sociale, a livré 12 déjeuners, le 6 avril, ils ont dû se rendre à la salle à manger de l'école inclusive, l'exigence était qu'ils soient protégés par un masque (portant deux cierges et ils ont déjeuné), il y a également eu des appels qui n'ont pas répondu depuis changer le numéro.

- ⇒ Giovanna Rojas Espinoza.- L'étudiante vit seule avec son enfant de 2 ans, elle est séparée du père de son fils, il lui a donné 80 soles par semaine et maintenant ne lui donne pas d'argent il y a deux semaines parce qu'il ne travaille plus. Elle reçoit notre aide alimentaire
- ⇒ Nahomi Gutiérrez Ccopa .- L'élève est une mère célibataire, sa fille a 4 ans et vit avec ses parents vulnérables, avant qu'ils ne vendent des sacs, seul son frère a obtenu le bonus de l'état.
- ⇒ Ana Medina Jaimes.- Pendant la saison estivale, elle a vendu des Martiens à la maison, son partenaire était entré dans le travail de sécurité, mais il a été renvoyé de ses fonctions en raison de la pandémie. Ils reçoivent des sacs de denrées alimentaires de notre part.
- ⇒ Lidia Baylon Guadalupe.- L'étudiante travaillait à vendre du poulet au marché, son mari est chauffeur, il ne travaille que deux fois par semaine car il a une maladie rénale et vit avec ses enfants. Lorsqu'elle a besoin d'une aide ponctuelle, elle nous téléphone.
- ⇒ Kiomy Cano Navarro. - Il a travaillé en aidant à vendre des poulets, sa tante était sans emploi, sa mère la soutient pour la nourriture, elle n'a reçu aucun bonus de la part de l'Etat. nous l'aidons à enregistrer son nom dans le nouveau registre complémentaire.
- ⇒ Angie Palma Ccohua.- L'élève a deux enfants, couturière sans emplois actuels, son oncle les soutient pour les repas.
- ⇒ Marisol Ariza Noa - Elle est une mère célibataire, sa mère la soutient et ils ont peu d'économies, elle était très inquiète de la situation que nous avons traversée, et elle a peur de ne pas obtenir le bonus de l'Etat, nous l'aidons à enregistrer son nom dans le nouveau registre complémentaire.
- ⇒ Melody Cañarí Huamani.- L'étudiante a travaillé de manière indépendante, elle a cessé de louer la chambre où elle habitait avec son partenaire car ils n'ont pas d'argent, sa mère la soutient. nous l'aidons à enregistrer son nom dans le nouveau registre complémentaire. Elle reçoit des paniers de denrées alimentaires de notre part.
- ⇒ Yasmina Cerro Vallenas.- L'étudiante est partie vivre avec son père car elle n'a plus moyen d'avancer avec son travail de vendeuse, le père de ses filles ne la soutient pas, elle craint que ses économies s'épuisent.
- ⇒ Evelyn Cabrera Rodríguez.- Son frère est allé vivre avec elle pour le soutenir avec de l'argent et l'accompagner puisque son partenaire est en prison, elle a travaillé sur une moto-taxi et a trois enfants. nous l'aidons à enregistrer son nom dans le nouveau registre complémentaire

- ⇒ Leslie Romero.- L'étudiante vit avec son partenaire dans une chambre. Ils n'ont pas de revenus. Leurs familles la soutiennent avec de la nourriture. Elle envisage de déménager.
- ⇒ Luisa María Guevara.- L'élève a appelé le 6 mai, qui craignait de ne pas avoir à manger, elle n'avait que des nouilles. Mme Mirtha, la responsable de la cuisine, a été appelée pour lui parler de la situation et a indiqué que l'élève l'avait approchée. Ils allaient donner un poulet qui provenait de dons. Les étudiants savent que lorsqu'ils ont un besoin quelconque, ils doivent nous appeler ou nous envoyer un message pour pouvoir les soutenir dans cette situation que nous traversons.

## V. LA LONGUE LUTTE CONTRE LA COVID-19:

Durant les mois d'avril et mai, le suivi à distance de nos élèves, eux-mêmes confinés a été difficile. Toutefois, le nombre de malade ne s'est pas senti de manière terrible.

- ⇒ Nous avons eu 14 élèves malades de COVID-19
- ⇒ 25 personnes malades de COVID-19 dans 15 familles différentes.
- ⇒ 6 parents (papa où maman) d'élèves sont décédés au long de ces 130 jours de quarantaine.
- ⇒ 3 enseignants du CEBA Miguel Grau sont tombés malades durant le 1<sup>er</sup> semestre 2020-I (l'Etat n'a pas payé leur traitement !).

Hélas, la fin du mois de juin et le mois juillet ont été différents. Non seulement nos élèves sont tombés malades mais les membres de leurs familles sont tombés gravement malades où sont décédés, cela a eu un énorme impact sur leur état d'âme et leur désir de continuer leur études.

Cette hausse de la maladie dans le district a été due en particulier à la levée de la quarantaine et au besoin urgent de sortir et d'aller travailler pour gagner de l'argent. Pour cette nouvelle "vague" c'est bien la pauvreté qui a été la cause de la maladie.

- ⇒ 7 élèves sont tombés malades avec des symptômes mais sans avoir besoins d'être hospitalisés. – Tous ont eu des frais médicaux importants
- ⇒ 11 élèves ont eu au moins un membre de la famille hospitalisé. – Tous ont eu des frais très importants.
- ⇒ 6 élèves ont perdu leur papa où leur maman. – Tous ont eu des frais importants d'abord pour l'hospitalisation et le traitement, puis pour l'enterrement.

Ces tristes résultats ont eu un impact important sur notre équipe de travail.

*C'est à partir de ce dernier constat que nous présenterons à la fin de ce rapport une proposition de ré-orientation d'une partie des fonds du budget, compte-tenu des changements qui se sont produits à cause de la COVID.*

## VI. RESULTATS OBTENUS DURANT LE PREMIER CYCLE 2020 :

Au moment de la présentation de ce rapport (fin du semestre I 2020) **18 étudiants de niveau avancé 3 et 20 étudiants de niveau avancé 4**, on voit clairement que cela a affecté la situation que nous vivons face à la pandémie.

La 1ere vague de contagion a été une sorte d'apprentissage face à la maladie. La quarantaine a été une « opportunité » de profiter d'étudier puisqu'il fallait rester à la maison, mais la FAIM a eu le dessus de la peur et lentement les population les plus pauvres – nos élèves – ont commencé à sortir, confiants qu'ils seraient protégés. N'ayant souvent pas été élus pour recevoir le bonus de l'Etat, à cause du retard dans le registre réel des pauvres du Pérou, il n'existait plus d'autre possibilité : il fallait travailler.

La 2<sup>ème</sup> vague de contagion qui a commencé à mi juillet, avec le retour des activités commerciales, les tensions et les craintes sont revenues de plus belle.

La peur revient avec une plus grande intensité quand il y a de jeunes enfants et que nos élèves vivent dans de petites pièces, le suivi nous aide à identifier les cas où il est possible d'aider d'une manière ou d'une autre afin qu'ils se sentent capables de poursuivre et terminer ce semestre leurs études.

### Modèle de suivis (2) des élèves :

Le travail à distance exige un suivi et des registres strictes, autant de la part des enseignants de notre Centre no Scolarisé Allié, comme de notre part, afin de pouvoir, de notre côté, faire le suivi, et surtout pouvoir offrir l'aide nécessaire lorsque l'élève affronte des difficultés et obtient des mauvais résultats :

### Exemple du suivi d'une semaine :

APELLIDOS Y NOMBRES	ASISTENCIA SEMANA 12 DEL 30/06 AL 03/07 AVANZADO 4 PERIFÉRICO TANI									
	LUNES		MARTES		MIÉRCOLES		JUEVES		VIERNES	
	DPC	MATEMÁTICA	EPT	DPC	COMUNICACIÓN	INGLÉS	CTS	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	INGLÉS
1. BAYLON GUADALUPE LIDIA DIANA			A	A	A	A	A	A	A	A
2. TOSCANO FLORES ALLISON FANNY			F	F	F	F	F	F	F	F
3. CANO NAVARRO KIOMY ALINA			A	A	A	A	A	A	A	A
4. CAÑARI HUAMANÍ MELODY			A	A	A	A	A	A	A	A
5. CAPANI PAITÁN SHEYLA ESTEFANY			A	A	A	A	F	F	F	F
6. CERRO VALLENAS YASMINA			A	A	A	A	A	A	A	A
7. CHOQUE REQUEJO CINTHIA LORENA			F	F	A	A	A	A	A	A
8. ANGELES GONZALES EDUARDO			A	A	A	A	A	A	A	A
9. CRUZ CASTILLO EMILIA SANTA			A	A	A	A	A	A	A	A
10. FACUNDO VALVERDE LUIS			A	A	A	A	A	A	F	F
11. GUEVARA HUAMÁN LUISA MARÍA			F	F	F	F	F	F	F	F
12. GUERRERO TURPO CRISTHIAN JONATHAN			A	A	A	A	A	A	A	A
13. MAMANI SUPO RUTH MAGDA			A	A	A	A	A	A	A	A
14. MUÑOZ SHUSHUCRE SUSANA VERÓNICA			A	A	A	A	A	A	A	A
15. OSCCO OSCCO GABRIEL DANIEL MAURO			A	A	F	F	F	F	F	F
16. PALMA CCOHUA ANGUIE LISBET			A	A	A	A	F	F	F	F
17. ROJAS ALMERCÓ DORIS LUZ			F	F	F	F	F	F	F	F
18. SÁNCHEZ RAFAEL NELVA			A	A	F	F	F	F	F	F

A : correspond à assistance correcte et résultats positifs en dessus du minimum

F : Correspond à absence au cours et/ou mauvais résultat à la présentation des tâches à la maison et envoyées par WhatsApp aux enseignants.

*Les absences peuvent aussi être causées par le manque d'accès à Internet. Ce sujet sera mentionné plus tard.*

### APPUI DE DEUX VOLONTAIRES ENSEIGNANTS :



Grace á la diffusion de nos actions sur notre site web, deux enseignants, d'espagnol et anglais et l'autre de mathématique, se sont offerts pour donner une aide á nos élèves. Cette aide a été particulièrement importante en ces temps de travail á distance, où nos enseignants d'avant ne se sentaient pas en condition de faire un suivi á distance et n'acceptaient pas d'aider les élèves et que d'autres enseignants fassent les cours et donnent les taches á faire á la maison.

Donc, á partir des causes d'absences, lorsque la cause est une mauvaise note, nous dérivons les élèves á nos **DEUX VOLONTAIRES ENSEIGNANTS** afin que ceux-ci puissent prendre contact avec les élèves et les accompagner durant une classe et voir á quel moment ils ne comprennent pas ce qui est fait ou indiqué.

Ensuite, ils révisent ensemble les taches envoyées par les enseignants de notre Ecole Alliées et font ensemble le travail.

Ce travail d'appui, en Espagnol et Anglais d'une part, et de Mathématique d'autre part permet que nos élèves puissent se sentir plus tranquilles et souvent puissent récupérer les classes perdues, surtout quand ils ont été malades où quand ils ont perdu les classes parce qu'ils n'ont pas eu accès á Internet.

Deux semaines plus tard, on peut constater les différences d'assistance et de résultats. Mais il est nécessaire d'être présents de manière constante.

ASISTENCIA SEMANA 15 DEL 20/07 AL 24/07 AVANZADO 4 PERIFÉRICO TANI

APELLIDOS Y NOMBRES	LUNES		MARTES		MIÉRCOLES		JUEVES		VIERNES	
	DPC	MATEMÁTICA	EPT	DPC	COMUNICACIÓN	INGLÉS	CTS	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	EDU.RELIGIOSA
1. BAYLON GUADALUPE LIDIA DIANA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2. TOSCANO FLORES ALLISON FANNY	A	A	A	A	A	A	F	F	F	F
3. CANO NAVARRO KIOMY ALINA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4. CAÑARI HUAMANÍ MELODY	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5. CAPANI PAITÁN SHEYLA ESTEFANY	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
6. CERRO VALLENAS YASMINA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7. CHOQUE REQUEJO CINTHIA LORENA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
8. ANGELES GONZALES EDUARDO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
9. CRUZ CASTILLO EMILIA SANTA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
10. FACUNDO VALVERDE LUIS	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
11. GUEVARA HUAMÁN LUISA MARÍA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
12. GUERRERO TURPO CRISTHIAN JONATHAN	A	A	A	A	F	F	A	F	A	F
13. MAMANI SUPO RUTH MAGDA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
14. MUÑOZ SHUSHUCRE SUSANA VERÓNICA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
15. OSCCO OSCCO GABRIEL DANIEL MAURO	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
16. PALMA CCOHUA ANGUIE LISBET	F	F	F	F	A	A	A	A	F	F
17. ROJAS ALMERCOR DORIS LUZ	F	F	F	F	A	F	A	A	A	A
18. SÁNCHEZ RAFAEL NELVA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

## VII. FUTURS CANDIDATS – 2ème cycle 2020.

Nous avons un cahier de registre où sont inscrits tous les jeunes personnes intéressées qui ont appelé où qui ont écrit au whatsapp, et maintenant sur notre site web. Ce sont aussi des jeunes du programme du Réseau Mami, des adolescentes mamans qui désirent reprendre leurs études durant le 2eme cycle 2020.

En principe, les 18 élèves du cycle 3 devraient continuer avec nous.

Notre priorité a été de profiter des contacts établis avec les adolescentes mamans, pour leurs parler de la possibilité de reprendre les années de scolarité perdues a cause de leur maternité.

Nous avons donc une quantité importante de pré-inscriptions qui devront être confirmées (le suivi des adolescentes demande des appels continus et surtout la confirmation avec des preuves – photographies – qu’après un semestre elles peuvent obtenir la validation d’une année scolaire).

Nos promotrices ont donc fait les premières **36 pré-inscriptions** qui ont seront suivis durant le 2<sup>ème</sup> semestre par notre équipe de l’Ecole Inclusive mais aussi par les promotrice du Réseau Mami.

<b>PROMOTRICES</b>	<b>NOMBRE D’ADOLESCENTE PRÉ-INSCRITES</b>
Carmen	12 adolescentes mamans
Rosa	4 adolescentes mamans
Esther	1 adolescente maman
Lourdes	7 adolescentes mamans
Fedima	12 adolescentes mamans
<b>TOTAL</b>	<b>36 adolescentes mamans</b>

#### **CONDITIONS POUR L’INSCRIPTION FUTURE:**

- ✓ Fiche d’inscription.
- ✓ Déclaration formelle (whatsapp) promettant que les informations sont réelles.
- ✓ Certificat d’études – á régulariser si l’élève ne les a pas physiquement où virtuellement.
- ✓ Copie de son Document d’identité.
- ✓ 2 photos (avec habit formel – pourra etre régularisé).

#### **VIII. REUSSITES :**

- ⇒ Pour ce Semestre 2020-I, nous avons à ce jour 18 étudiants qui obtiendront leur diplôme pour avoir terminé la cinquième année du secondaire la nouvelle PROMOTION 2020-I, de cette quarantaine.
- ⇒ Les étudiants ont eu la solution pour pouvoir étudier virtuellement via WhatsApp à domicile.
- ⇒ Une communication constante est maintenue avec la directrice du CEBA allié, Soledad, pour remettre les taches, et il a été possible de s’inscrire virtuellement par téléphone, étant donné la situation, les certificats seront régularisés plus tard.

- ⇒ Nous terminons ce semestre 2020-I, avec 36 étudiants. • Il a été réalisé avec des appels et des messages (surveillance) pour détecter quels étudiants sont responsables et qui ne sont pas intéressés à étudier face à une telle adversité.
- ⇒ Les élèves sont écoutés leurs problèmes parce qu'ils ont besoin de soutien et d'être entendus par d'autres personnes, de voir la situation difficile qu'ils traversent, peut-être pour leur donner des idées et des solutions.
- ⇒ La diffusion que nous avons eue de ce cycle venait des proches de nos élèves car ce que nous avons vécu était très soudain pour pouvoir suivre la diffusion qui est toujours effectuée, et l'affiche que nous avons dans le coin du Taller de los Niños local, est visible et ils nous appellent pour pouvoir étudier.
- ⇒ La meilleure réussite pour nous en tant que programme d'école inclusive est qu'ils nous donnent l'opportunité de continuer à travailler comme nous l'avons fait auparavant, mais en donnant une plus grande importance à la coexistence et les difficultés que nous pouvons écouter, accompagner et parfois résoudre au travers des autres actions institutionnelles
- ⇒ Dès le mois de mars, nous avons mis sur pied un programme de distribution alimentaire – plats chauds et paniers de denrées alimentaires, et certaines élèves ont pu être bénéficiés directement si ils vivaient près de notre centre.

## IX. LES DIFFICULTÉS :

- ⇒ Il n'a pas été possible de tenir une réunion avec les enseignants et l'équipe de l'école pour coordonner la programmation de ce nouveau semestre 2020 –I.
- ⇒ Notre difficulté était dans l'aspect de l'accompagnement avec la psychologue que nous avons prévu pour ce début d'année, et qui a été interrompu à la fin du mois de mars.
- ⇒ Les étudiants sont tombés malades et cela a affecté leur rendement pour les notes à remettre.
- ⇒ Les absences causées par la reprise de menus travaux ont augmentés, car la faim pousse à sortir des maisons.

## X. PROPOSITION DE RE-DISTRIBUTION D'UNE PARTIE DES FONDS DU BUDGET POUR AIDER LES ELEVES :

Comme on le verra dans la remise de compte du premier semestre 2020-I, nous n'avons pas atteint les 50% des frais calculés pour ce premier semestre.

Ceci est du :

### 1. Frais concernant le personnel :

Nous avons débauché la psychologue engagée pour le suivi des élèves, au moment de la quarantaine.

Les enseignants engagés n'ont pas accepté de faire un suivi à distance sans dicter eux-mêmes les classes. A partir de ce constat on pourra observer que le poste concernant les Recours Humain n'a pas eu besoin d'autant de frais que prévu.

Pour cela nous nous permettons de soumettre une proposition pour le 2<sup>ème</sup> semestre :

### **SOLLICITUDE DE MODIFICATION DU BUDGET :**

- Nous sollicitons l'autorisation de votre part, afin de pouvoir financer le paiement de la mensualité du téléphone de certains élèves (un maximum de 20 élèves par mois) afin que l'accès aux cours ne soient pas causé par la suspension du téléphone. Cela représenterait un cout, á partir du mois d'aout de : S/. 630.00 soles par mois.
- Engager un psychologue á part-time pour offrir l'accompagnement émotionnel á nos élèves et reprendre le suivi de nos élèves, mais d'une autre manière, en suivant le modèle utilisé par le programme de la Garderie, et du programme de Développement Intégral Précoce.

### **XI. REMERCIEMENTS:**

Que ce rapport permette de transmettre notre gratitude pour l'aide recue. Il ne fait aucun doute que les efforts fait par l'Etat pour trouver des solutions face á la CRISE COVID-19, nous a permis d'ouvrir nos portes de manière plus ample, et de nous re-créeer.

Mais cela n'aurait pas été possible sans la sécurité de compter sur une équipe compromise envers nos élèves et consciente de la difficultés vécues sur le terrain.

#### **Equipe sur le terrain – á distance:**

Karina – á charge de la direction

Mère de famille, vit dans le district, á charge de ses parents, a perdu un membre de sa famille durant cette épidémie. Comprends et aide les élèves comme si c'était ses enfants.

Grace – assistante sociale:

Célibataire: vit avec toute sa famille dans le district. Sa soeur a été contagiée gravement. Son fiancé est actuellement malade avec appui d'oxygène chez lui, par manque de lit UCI á Lima.

Luz – secrétaire:

Maman célibataire, vit dans le district. Chaque élève semble étre un membre de sa famille. Elle pleurt lorsqu'un élève tombe malade, mais cherche une solution où nous demande où trouver de l'oxygène. Elle utilise les livres de sa fille pour suivre les classes des élèves le soir et pour les aider durant la journée.

**QUELLE CHANCE POUR NOUS DE LES AVOIR !**

Lima, 05 aout 2020.

CR

**ASOCIACION " TALLER DE LOS NIÑOS "**  
**FLUJO DE GASTOS ENERO A JUNIO 2020**  
**PROGRAMA : " ESCUELA INCLUSIVA "**  
**CODIGO : 445**

**I .- PERSONAL**

Sueldos y Salarios	13,825.00
Beneficios Sociales	2,726.00
Cargas Sociales	1,370.00
Sistematización	4,880.00

**II .- ALIMENTACION**

Alimentación Beneficiarios	743.00
----------------------------	--------

**III .- GASTOS OPERATIVOS**

Suministros - Agua / Luz	794.00
Comunicaciones	645.00
Impresiones	820.00
Monitoreo, Evaluación y Movilidad	188.00
Mantenimiento General	138.00

**IV .- ABASTECIMIENTO**

Material de Aseo	404.00
Material de Oficina	94.00

<b>TOTAL DEL PROGRAMA</b>	S/.
<b>CONTRAPARTE DE LA COMUNIDAD</b>	S/.
<b>COSTO AL 30 DE JUNIO 2020</b>	S/.

<b>TOTAL DEL PROGRAMA</b>	<b>7,854.57</b>
<b>CONTRAP. DE LA COMUNIDAD</b>	<b>144.54</b>
<b>COSTO AL 30 DE JUNIO 2020</b>	<b>7,710.03</b>